

TABELLA DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI

Indicatore	Descrittore	Punti
SVILUPPO PERSONALE	Inizia a riconoscere i propri punti di forza e debolezza e gestire momenti di tensione.	1
	Generalmente riconosce i propri punti di forza e debolezza e gestisce momenti di tensione.	2
	Riconosce i propri punti di forza e debolezza e gestisce momenti di tensione.	3
	Riconosce sempre i propri punti di forza e debolezza e gestisce momenti di tensione.	4
SVILUPPO CULTURALE	Se indirizzato è capace di risolvere problemi	1
	In contesti noti è capace di individuare e risolvere problemi	2
	E' capace di individuare e risolvere problemi in maniera flessibile	3
	E' capace di individuare e risolvere problemi in maniera flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili	4
SVILUPPO SOCIALE	Se guidato, sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	1
	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	2
	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo.	3
	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva creando legami significativi.	4
1 LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI (per le classi 1[^] e 2[^])	Se guidato è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle	1
	In situazioni abituali, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle	2
	In modo autonomo, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle	3
	Anche in situazioni nuove e complesse, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle	4
2 LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI (per le classi 3[^])	Se indirizzato, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità	1
	In contesti semplici, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità	2
	In maniera indipendente, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità	3
	Pur in ambiti mai sperimentati e compositi, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità	4

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCENZA DI SÉ	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10
	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9
	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8
	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7
	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6
ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI	Assolve in modo attivo, puntuale e responsabile gli impegni scolastici.	10
	Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici.	9
	Assolve in modo abbastanza regolare e responsabile gli impegni scolastici.	8
	Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici.	7
	Ha ripetute dimostrazioni di disimpegno scolastico.	6
RISPETTO DELLE REGOLE	È consapevole e ha pieno rispetto delle regole.	10
	È consapevole e rispetta le regole	9
	Rispetta generalmente le regole.	8
	Ha episodi, non gravi, di mancato rispetto delle regole.	7
	Ha ripetuti episodi di mancato rispetto delle regole.	6
INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce in modo pienamente partecipativo, collaborativo e costruttivo nel gruppo.	10
	Interagisce in modo partecipativo e collaborativo nel gruppo.	9
	Interagisce in modo abbastanza partecipativo e collaborativo nel gruppo.	8
	Interagisce in modo discontinuo nel gruppo.	7
	Ha difficoltà a collaborare e a partecipare nel gruppo.	6