

La nuova valutazione nella scuola primaria

Dal voto al giudizio descrittivo

Istituto Comprensivo "Sant'Angelo in Vado -
Mercatello sul Metauro - Borgo Pace"

20 gennaio 2021



Le novità sulla valutazione (OM 172 del 4.12.20)

1 | si passa dal voto al giudizio descrittivo

“.....risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano l'apprendimento...”.

2 | Bisogna indicare gli obiettivi oggetto di valutazione

“...le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel curricolo....gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze”.

3 | si valuta secondo livelli di apprendimento

“...I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale”.

Valutazione per l'apprendimento

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha **carattere formativo** poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Obiettivo di apprendimento

Un obiettivo di apprendimento indica ciò che gli studenti dovrebbero essere in grado di fare, valutare o sperimentare al termine dell'insegnamento.

Una formulazione chiara di diversi obiettivi cognitivi permette di allineare la valutazione alle attività didattiche (e viceversa).

Aree Tematiche

Il gruppo valutazione del nostro Istituto, ha concordato, in questa prima fase, di utilizzare ancora il termine “DISCIPLINE” con i livelli del giudizio descrittivo.

Successivamente verranno scelti tutti gli OBIETTIVI rappresentativi delle aree disciplinari.

I docenti valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.

Aree Tematiche

Restano invariati i giudizi di:

Religione, Alternativa e Comportamento

I quattro livelli di apprendimento

AVANZATO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

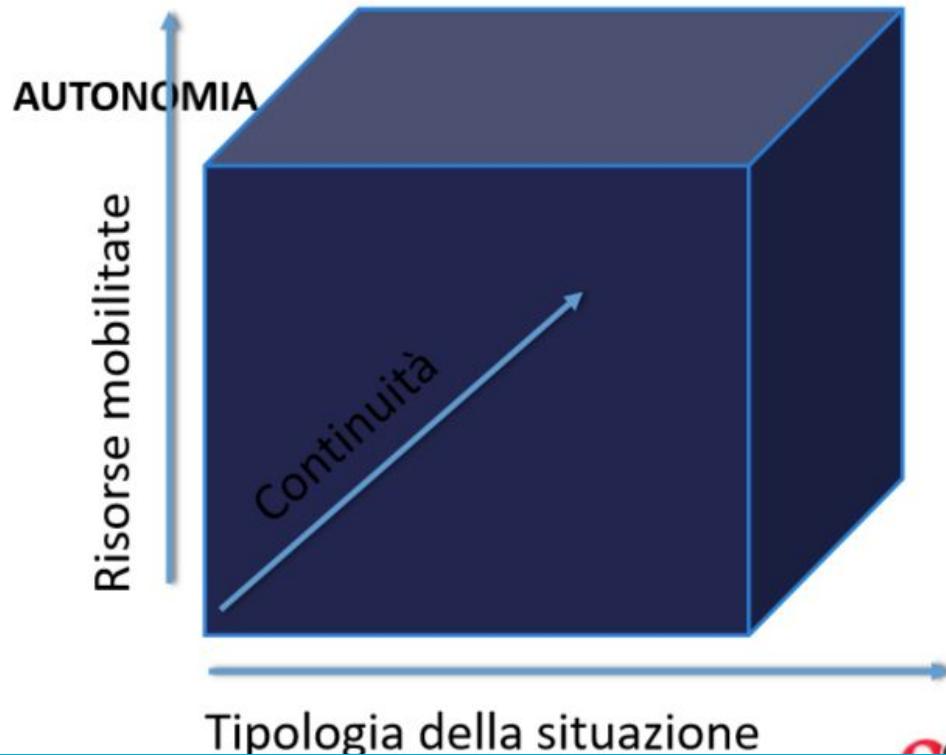
- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Dimensioni (criteri) da considerare

- Tipologia della Situazione;
- Risorse mobilitate;
- Continuità;
- Autonomia;

più altre **dimensioni** che noi come scuola possiamo stabilire oltre a quelli necessari per esprimere il **giudizio globale** (motivazione, attenzione, partecipazione, etc..) compreso il giudizio sul comportamento.

Quali criteri per descrivere gli apprendimenti?



+ altre dimensioni
eventualmente
stabilite
dall'istituzione
scolastica

Criteri per una valutazione oggettiva

	Situazione	Risorse	Continuità	Autonomia
Avanzato	Nota e non nota	Proprie e del docente	Con continuità	Autonomo/a
Intermedio	Nota e non nota	Del docente	Con continuità nella situazione nota	Autonomo/a nella situazione nota
Base	Nota	Del docente	Discontinuo	Autonomo/a
In via di prima acquisizione	Nota	Del docente	Discontinuo	Non autonomo/a

Documento di valutazione

- Il Documento di valutazione sarà comune a tutte le classi
- I voti non possono più essere utilizzati nei documenti di valutazione a partire dal primo periodo, neanche in forma tabellare e/o per descrivere corrispondenze.

Valutazione alunni con disabilità

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli studenti con disabilità per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

Valutazione alunni DSA

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento viene effettuata in base a quanto previsto dal D.Lgs. n. 62/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020:

« La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.»

Domande



Grazie a tutti