Piano Annuale per l'Inclusione a.s._2023-2024

Deliberato dal Collegio docenti in data 29/06/2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità 2022/2023

A. **Rilevazione dei BES presenti a.s. 2022/2023**	
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**16**
□ **minorati vista**	**0**
□ **minorati udito**	**0**
□ **Psicofisici**	**16**
2. **disturbi evolutivi specifici**	**21**
□ **DSA**	**Scuola Primaria n. 6** **Scuola Secondaria n.8**
□ **ADHD/DOP**	**2**
□ **Borderline cognitivo**	**/**
□ **Altro**	**6**
3. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)**	**22**
□ **Socio-economico**	**0**
□ **Linguistico-culturale (alunni stranieri)**	**22**
□ **Disagio comportamentale/relazionale**	**/**
□ **Altro**	
Totali	**59**
% su popolazione scolastica	**11%**
N° PEI redatti dai GLHO	**16**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**21**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**22**

B. **Risorse professionali specifiche**	Prevalentemente utilizzate in…	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Si**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Si**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**No**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**No**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
Funzioni strumentali / coordinamento	Area BES: • Lani Cristina (Infanzia) • Sacchi Michela (Primaria) • Ceccarini Alessandra (Secondaria)	**Si**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	- Esterni: La Scuola fa riferimento al servizio U.M.E.E. di Urbino/Urbania, al	**Si**

	servizio di neuropsichiatria di Fano, al servizio di neuropsicologia Pesaro ed a specialisti privati accreditati individuati dalle famiglie. -La Scuola per Tutti (Servizio psicopedagogico per l'età evolutiva) -Opera per l'Istituto Comprensivo lo psicologo esterno per interventi rivolti agli alunni, genitori e personale scolastico. -Ortottista: screening classi seconde Infanzia, alcuni casi classi Primaria. Logopedista: screening logopedico -Neuropsicomotricista: screening grafo-motorio e visuo-spaziale	
Docenti tutor/mentor		**No**
Altro:		**/**
Altro:		**/**

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	Attraverso…	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI ristretto	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**Si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Altro: -redazione PEI e PDP, -monitoraggio e relazione finale alunni BES -incontri in continuità -GLO di passaggio di informazioni tra i diversi ordini di scuola	**Si**
Docenti con specifica formazione (Sostegno-Formazione DSA)	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**Si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Altro: -Tutor TFA -sostegno -redazione PEI e PDP -GLO di passaggio di informazioni tra i diversi ordini di scuola all'interno del nostro Istituto e con le scuole secondarie di secondo grado del territorio	**Si**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**Si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Altro: -redazione PEI e PDP -GLO di passaggio di informazioni tra i diversi ordini di scuola all'interno del nostro Istituto e con le scuole secondarie di secondo grado del territorio	**Si**

D. **Coinvolgimento personale**	Assistenza alunni disabili	**Si**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**Si**
	Altro:	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Si**

ATA	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (Intercultura)	**Si**

	Altro:	
E. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa	**Si**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità (in collaborazione con UMEE di Urbania, Centro di Neuropsichiatria di Fano, Unione Ciechi di Pesaro, Scuola per tutti)	**Si**

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Si**
	Progetti territoriali integrati	**Si**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Si**
	Rapporti con CTS / CTI	**Si**
	Altro:	
	Altro: Protocollo d'accoglienza alunni stranieri	**SI**
F. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati con: - Amministrazioni Comunali e Pro Loco di Sant'Angelo in Vado, Mercatello sul Metauro e Borgo Pace - Comunità Montana - Oratorio San Francesco - "Scuola per Tutti" - Avis - Protezione Civile – C.R.I. – Vigili del Fuoco – Carabinieri – Psicologo – Legambiente – Società sportive – Associazione Onphalus Fano – Parrocchia di Mercatello sul Metauro e Sant'Angelo in Vado - Università di Urbino: ✔ T.F.A. Tirocinio formativo attivo ✔ Tirocinio Scienze della formazione primaria -Università di Macerata Marche, Camerino e Università Politecnica di Ancona -FAI - Esperti del MOIGE per la prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti - Esperti dell'ASUR per la prevenzione alle dipendenze - Esperti dell' Associazione italiana di prevenzione al cyberbullismo e al sextingtecnologiche	**Si**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Si**
	Progetti a livello di reti di scuole	**SI**

G. **Formazione docenti**	Partecipazione di alcuni docenti ad incontri di formazione proposti da altre scuole e dal nostro istituto	**Si**

	- Il nuovo PEI della scuola italiana: applicazione dei nuovi modelli di PEI previsti dalla normativa sull'inclusione"- Formazione Anicia - Corso di AGGIORNAMENTO formazione specifica sulla sicurezza -Ente formatore Iter s.r.l. -Corso Musicale:Essere Fare Musica- ORFF SCHULWERK ITALIANO - Corso Tutor Docenti Neoassunti. Documentare lo sviluppo professionale e pratiche Peer to Peer. - Progetto Lettura "Scrivo come sono, V edizione in collaborazione con la professoressa Federica Campi Giampieretti". -Progetto Lettura "Io parlo come…" con la professoressa Federica Campi Giampieretti". -Settimana della dislessia "Per un mondo senza etichette: inclusione e innovazione". Convegno organizzato dal nostro istituto: TE LO LEGGO NEGLI OCCHI-Le difficoltà di lettura nella scuola -Corsi di aggiornamento Scuola Futura organizzati da EFT Marche -Seminari FIERA DIDACTA 2023: ● La filosofia alla scuola primaria, attivazione delle soft skills scolastiche attraverso lo sviluppo ● Co-progettare e includere con il dBook -Settimana dell'unicità- "...perché inclusione è aprirsi all'altro e considerare le caratteristiche di ciascuno come uniche e preziose per tutti". Incontro con la prof.ssa Valentina Balducci, docente presso il Liceo Linguistico IIS Raffaello di Urbino, per portare una testimonianza personale e per parlare di inclusione con i ragazzi. -Progetti di motoria: ● Joy of moving ● Piccoli eroi a scuola ● Marche in movimento ● Scuola attiva Kids ● Giornate Orienteering ● Tutti in campo ● Su con la schiena su con la vita: indagine posturale -Un'altra scuola è possibile. Ciclo di convegni formativi per docenti - organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia. ● Il Debate: una metodologia didattica attiva nella formazione e nella valutazione ● Il Metaverso: Cos'è e come può essere un facile supporto per l'apprendimento ● Le relazioni:le relazioni orizzontali	**Si**

	tra docenti: problemi aperti e spunti di riflessione. -Convegno: "Autismo, video modeling e realtà aumentata: percorsi per l'inclusione e la qualità della vita"- Università degli studi di Urbino "Carlo Bo" -Progetto speciale "Infanzia e Autismo" nell'ambito della campagna di informazione sull'autismo nell'infanzia. Patrocinato dal comune di Pesaro -Convegno, organizzato dal Centro PRISTEM dell'Università Bocconi in collaborazione con Mateinitaly e il Dipartimento di Economia, Società e Politica dell'Università di Urbino. -Piano Nazionale Formazione docenti in servizio a.s. 2021-2022- Ufficio Scolastico Regionale per le Marche: ● Storia ● Lingua Italiana ● Lingua e Cultura Straniera ● Educazione alla Lettura ● Zerosei ● Area Giuridico-amministrativa -Progetto inclusivo alfabetizzazione per alunni stranieri. -Corso pomeridiano sul metodo di studio: "Come studiare in modo efficace". -Concorso letterario regionale "Una fiaba dedicata all'Inclusione" -La fogliolina Tina. -Dino: il nuovo strumento educativo digitale sviluppato per supportare i docenti nella valutazione qualitativa dei prerequisiti di lettura nel bambino dai 5 ai 7 anni (In via di sperimentazione)	

	-Valutazione nella scuola primaria. Formazione interna	
	Alcuni docenti dei tre ordini di scuola hanno partecipato negli scorsi anni a corsi di formazione sugli alunni con DSA (INDIRE e rete SPIDER provinciale)	**Si**
	- Formazione Anagrafe Nazionale degli Studenti 2018/19 -Autoformazione modulistica BES -Monitoraggio alunni stranieri -Bando Ausili	**Si**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**X**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**X**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			**X**		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				**X**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**X**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**X**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					**X**
Altro: Adozione di un regolamento GLI d'Istituto				**X**	
Altro: Attivazione Gsuite e account per tutte gli insegnanti e gli alunni dell'Istituto					**X**
Altro: Attivazione registro elettronico alle famiglie della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia					**X**
Altro: Progetto sussidi didattici CTS: comodato d'uso di PC - tablet, software. Kit CodyRoby.					**X**
Altro: Progetti PON ● Smartclass che ha consentito l'acquisto dei pc anche per il comodato d'uso alle famiglie nel periodo della DDI ● Digital board per la fornitura di monitor touch in tutte le classi Cablaggio di rete per un potenziamento di internet in tutti gli edifici ● Edugreen per la creazione di orti e giardini negli spazi esterni della scuola. ● Potenziamento servizi in cloud e sito web ● Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia					**X**
Altro: Somministrazione e correzione delle prove MT e AC-MT				**X**	
Altro: Screening logopedico e screening grafo-motorio e visuo-spaziale				**X**	
Altro: Sportello d'ascolto psicologico per alunni, docenti e famiglie				**X**	

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2023/2024

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'ISTITUTO prevede di:

- proseguire con il Progetto "Insieme per l'inclusione"
- potenziare e ampliare la piattaforma Genius suite: account per tutti gli studenti, attivazione Classroom e App per progettare occasioni di apprendimento e creare ambienti di lavoro più stimolanti.
- completare la dotazione di monitor interattivi nelle classi sprovviste: lo strumento facilita i processi inclusivi, valorizza le differenze, facilita le competenze comunicative e la partecipazione al gruppo, rende visibile il modo di operare e di pensare attraverso le buone prassi.
- fruire e ampliare gli spazi all'interno del sito dedicati alle proposte didattiche relative alla Scuola dell'Infanzia e Primaria (DAD)
- creare un archivio, nel sito della scuola, con le proposte didattiche di tutti e tre gli ordini
- potenziare la pagina dedicata all'inclusione per facilitare la fruizione di materiali e buone prassi da parte degli insegnanti
- formazione sulle Steam
- formazione per una didattica digitale inclusiva
- formazione sulla metodologia del cooperative learning
- formazione sull'inclusione orizzontale per migliorare la comunicazione fra adulti

- mantenere i rapporti con gli Enti locali, le associazioni del territorio, gli esperti per attivare progetti o attività integrate
- mantenere/incentivare progetti curricolari ed extracurricolari per favorire lo sviluppo delle varie dimensioni della persona e l'inclusione scolastica e sociale (es. teatro, minivolley, piscina, musica, manipolazione, psicomotricità)
- mantenere attiva la condivisione e la collaborazione con le famiglie per affrontare specifiche esigenze
- potenziare la formazione/informazione verso le famiglie per migliorarne la partecipazione
- ampliare l'offerta formativa pomeridiana attraverso l'attivazione di corsi di alfabetizzazione, corsi di lingua Inglese, corsi di formazione sul metodo di studio attraverso il digitale, corsi di educazione all'ascolto, corsi di scrittura creativa.

LE FUNZIONI STRUMENTALI SPECIFICHE elaboreranno un piano per:
- monitorare la situazione nelle varie scuole
- monitorare gli alunni diversamente abili, DSA e BES
- elaborare progetti e proposte di intervento
- coordinare le varie attività
- relazionare alla fine dell'anno scolastico sui punti di forza e debolezza di quanto realizzato
- partecipare alla stesura del P.A.I.
- convocare e presiedere i GLO

I CONSIGLI DI CLASSE, INTERCLASSE, INTERSEZIONE dovranno:
- effettuare l'osservazione sistematica, raccogliere e analizzare i dati
- informare il Dirigente e la famiglia sulla situazione di difficoltà/disagio
- definire, condividere e attuare PEI e/o PDP
- incontrare gli esperti per informarsi/formarsi sulle possibili strategie da adottare per gli specifici casi
- verificare e valutare i risultati ottenuti

LA FAMIGLIA sarà tenuta a:
- informare il Dirigente o il coordinatore di classe o altro docente della situazione /problema
- rivolgersi agli specialisti
- partecipare e collaborare alla definizione dei progetti (PEI, PDP)
- informarsi e informare sul percorso del figlio

I SERVIZI SOCIALI saranno invitati ad:
- aprire forme di collaborazione/consulenza per casi specifici, quando necessario
- partecipare agli incontri organizzati dalla scuola o richiedere incontri alla scuola per specifiche esigenze
- restituire le informazioni per tutti i casi valutati

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
- aggiornamento in rete
- autoformazione per le buone pratiche
- formazione d'istituto con personale specializzato:
  - metodi e strategie per migliorare ascolto e comprensione, attenzione, memorizzazione, linguaggio e organizzazione visuo-spaziale
  - valutazione e valorizzazione degli alunni BES
  - percorso sui nuclei fondanti della matematica
  - corso di alfabetizzazione
  - corso su Mutismo selettivo e Disturbo provocatorio oppositivo

-corsi di formazione specifici per somministrazione e correzione prove MT e AC-MT avvalendosi delle proposte USP o CTS Fano
-proporre una formazione per le famiglie (infanzia e primi anni della primaria) per affrontare con una maggior consapevolezza eventuali difficoltà scolastiche
-proporre una formazione per l'utilizzo di strumentazione specifica con alunni e genitori

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Tutti gli alunni riconosciuti come BES hanno diritto a specifici piani:
-Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992 per gli alunni con disabilità:

-Piano Didattico ex art. 5 del DM n. 5669 del 12-7-2011 e punto 3.1 delle " linee guida" allegate per gli alunni con DSA o altri disturbi evolutivi specifici ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27-12-2012;
- Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES
-DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n.66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"
-D.Lgs 96/2019, Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) , della legge 13 luglio 2015, n. 107».

Nei piani Individualizzati vengono esplicitati gli obiettivi educativi e disciplinari, le metodologie e strategie adottate, i tempi, le attività, i contenuti, le verifiche delle attività e la valutazione relativa al PEI e al POF.
Criteri condivisi per prove invalsi da inserire nei rispettivi PEI e PDP.
Nei piani personalizzati sono specificati gli strumenti compensativi e dispensativi, le forme di flessibilità, le modalità di svolgimento delle verifiche scritte e orali, i criteri di correzione delle prove scritte, i criteri di valutazione adottati, il patto con la famiglia.
Alla fine dell'anno scolastico verranno verificati e valutati gli obiettivi raggiunti dai singoli alunni considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e finali in base ai singoli PEI e PDP**.**

Inoltre, secondo O.M. 11 del 16/05/2020 art.6 comma 1 e 2 si predispongono:

- PAI- Integrazione piano individualizzato per gli alunni che non hanno raggiunto la sufficienza

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

-Le risorse professionali da impegnare nel processo di inclusione saranno

- i docenti curricolari
- gli insegnanti di sostegno
- gli educatori messi a disposizione dalle Amministrazioni Comunali
- le funzioni strumentali
- eventuali esperti

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

-ampliare gli interventi riabilitativi (logopedista, psicomotricista, ortottista, psicopedagogista)
-collaborazione con i vari servizi offerti dal territorio " Scuola per tutti" , Oratorio e Centri privati frequentati dagli alunni
-intrattenere rapporti con gli educatori scolastici e domiciliari
-potenziare il coinvolgimento del CTS
-collaborazione con la Neuropsichiatria di Fano e UMEE di riferimento
-collaborazione con la famiglia e/o struttura sanitaria ospitante
-riproporre lo sportello d'ascolto con lo psicologo potenziando gli interventi in classe

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

-favorire la sinergia tra scuola e famiglia per concorrere all'attuazione e al successo delle strategie inclusive
-utilizzare risorse territoriali

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto, da sviluppare all'inizio dell'anno scolastico, intende supportare tutti gli alunni nel momento del passaggio da un ordine di scuola all'altro e in modo specifico gli alunni con BES,
o gli alunni che si sono trasferiti nel nostro Istituto.

PROGETTO CONTINUITA'

Coinvolgerà le classi degli anni ponte; il progetto verrà elaborato dai docenti dei tre ordini di scuola e, oltre a prevedere visite e incontri tra alunni delle classi ponte anche del Nido e degli Istituti Superiori, si realizzerà con la progettazione di specifiche attività per le classi.

Il progetto prevede inoltre due momenti chiave: passaggio di informazioni tra docenti dei diversi ordini di scuola, ritorno di informazioni/verifica tra ordini di scuola alla fine del 1° quadrimestre.

Dopo l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi sarà cura dell'Istituto prevedere incontri di condivisione tra i due ordini di scuola.

COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE
Competenze, obiettivi, attività, contenuti, tempi, spazi, metodologie, materiali e strumenti utilizzati, verifiche, criteri di valutazione. Il nostro Istituto ha completato la formazione su come progettare per competenze.

Definizione di obiettivi di apprendimento in riferimento alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria -Ordinanza Ministeriale N.172 del 4 Dicembre 2020

Valorizzazione delle risorse esistenti

-potenziare laboratori e spazi strutturati per creare contesti di apprendimento personalizzati
-valorizzare le tecnologie (LIM, computer, tablet) per integrare vecchi e nuovi linguaggi, quelli della scuola e quelli della società multimediale
-utilizzare la piattaforma Google Workspace for Education
-utilizzare software per favorire l'interazione e partecipazione di tutti gli alunni anche dotando di PC e LIM tutte le classi
-utilizzare le risorse naturali, artistico/culturali, tecniche, sportive che il territorio può offrire.
-individuare competenze specifiche dei docenti interni e valorizzare le stesse

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
-Reperimento di fondi per attività legate alla rilevazione e all'inclusione dei BES
-Reperimento di fondi per esperti interni ed esterni (SPORTELLO LOGOPEDICO)
-Acquisizione di materiale specifico per l'inclusione
-Richiesta di potenziamento di sostegno
-Presentazione di progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici, ai sensi DELL' ART. 7 CO.3 del D.LGS 13 APRILE 2017, N.63
-PON
-PNRR

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.
-Progetto Accoglienza
-Progetto Continuità
-Progetto Orientamento
-Progetto "Insieme per l'inclusione"
-Condivisione e attivazione dei curricoli verticali disciplinari
-Coordinamento degli insegnanti di sostegno dei vari ordini.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/06/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2023