



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

32.602,72 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

S.ANGELO IN VADO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PSIC80400P

Città

SANT'ANGELO IN VADO

Provincia

PESARO E URBINO

Legale Rappresentante

Nome

SABRINA

Cognome

FRANCIOSI

Codice fiscale

FRNSRN70T70D972I

Email

sabrina.franciosi@istruzione.it

Telefono

0722818504

Referente del progetto

Nome

Francesca

Cognome

Matteucci

Codice Fiscale

MTTFNC84A51L500C

Informazioni progetto

Codice CUP

C24D23002960006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41056

Titolo progetto

Digitali in campo

Descrizione progetto

Il nostro Istituto mira a sviluppare un progetto che evidenzi l'approccio educativo attraverso la transizione digitale. Il nostro obiettivo è l'implementazione di tecnologie innovative, risorse digitali e strumenti interattivi, per migliorare l'esperienza di apprendimento dei docenti e del personale amministrativo, renderla più coinvolgente, personalizzata ed efficace. La formazione degli insegnanti include l'utilizzo delle nuove tecnologie, lo sviluppo di piattaforme online per l'istruzione a distanza, la creazione di contenuti didattici digitali e l'integrazione di strumenti di valutazione online. L'efficacia delle metodologie viene monitorata attraverso feedback continui, chiari, raccolti sul campo. L'obiettivo finale è preparare i docenti e il personale amministrativo, per un lavoro sempre più digitalizzato, fornire loro le competenze necessarie per affrontare, con padronanza e competenza le sfide che si presentano in campo educativo, didattico e amministrativo. La transizione digitale nella didattica offre numerosi vantaggi: 1. Accesso globale all'informazione. La digitalizzazione consente ai docenti e al personale amministrativo, di accedere a risorse educative da tutto il mondo, espandendo così le opportunità di apprendimento e consentendo una maggiore diversità di prospettive culturali e linguistiche. 2. Personalizzazione dell'apprendimento. Le tecnologie digitali consentono la creazione di materiali didattici personalizzati e adattabili alle esigenze specifiche. Gli insegnanti possono utilizzare software educativi che si adattano al livello di competenza e allo stile cognitivo individuale. 3. Collaborazione online. Gli strumenti digitali facilitano la collaborazione, sia all'interno della classe che a livello globale, infatti progetti di gruppo online, piattaforme di condivisione e strumenti di comunicazione permettono una collaborazione più efficace e stimolante. 4. Risorse multimediali. L'uso di immagini, video, simulazioni e altre risorse multimediali arricchisce il processo di insegnamento, rendendo i concetti più accessibili e coinvolgenti, e favorisce un apprendimento più approfondito e intuitivo. 5. Feedback Istantaneo. Le piattaforme digitali consentono agli insegnanti di fornire un feedback immediato agli studenti, facilitando il monitoraggio del progresso e la correzione tempestiva degli errori, e l'adattamento delle strategie e delle metodologie utilizzate. 6. Apprendimento Interattivo. Applicazioni e strumenti interattivi rendono l'apprendimento più coinvolgente, divertente e inclusivo. 7. Efficienza Amministrativa: Le piattaforme digitali semplificano i processi amministrativi, come la gestione delle presenze, la comunicazione con gli studenti e i genitori, la gestione dell'archivio, la programmazione e la tenuta del bilancio.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
FONDAZIONE SVILUPPO EUROPA ONLUS	06655570726	93319340720	Co-Progettazione e Formazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	3	Compilato	6.552,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	9	Compilato	19.656,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.394,72 €	1	Completato	6.394,72 €

Totale richiesto per l'intervento

32.602,72 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il rilevamento dei fabbisogni formativi per il personale scolastico in servizio, ha evidenziato una serie di esigenze cruciali in relazione allo sviluppo delle competenze digitali. Questa analisi si integra organicamente con le direttive delineate nel Piano di formazione e nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Innanzitutto, emerge la necessità di potenziare la conoscenza delle nuove tecnologie applicate all'ambito didattico. I docenti necessitano di acquisire competenze avanzate nell'utilizzo di strumenti digitali, applicazioni educative e risorse online, al fine di implementare metodologie didattiche innovative e accattivanti. Ciò si allinea con l'obiettivo di favorire un apprendimento più interattivo e personalizzato, migliorando l'engagement degli studenti. Un altro aspetto rilevante riguarda la gestione efficace delle piattaforme e-learning e degli ambienti virtuali di apprendimento. La formazione dovrebbe concentrarsi sulla progettazione di corsi online, sulla facilitazione della partecipazione degli studenti e sulla valutazione delle attività svolte in modalità digitale. Questo contribuirà a creare un ambiente di apprendimento virtuale efficiente e inclusivo. La sicurezza informatica rappresenta un aspetto cruciale nell'era digitale, è fondamentale dotare il personale scolastico di competenze adeguate per garantire la protezione dei dati sensibili degli studenti e la sicurezza delle informazioni online. La formazione dovrebbe includere pratiche consapevoli in materia di privacy e sicurezza, oltre a istruzioni sul corretto utilizzo delle risorse digitali. Parallelamente, la promozione di pratiche pedagogiche inclusive e diversificate richiede una specifica formazione sulle tecnologie assistive e sull'accessibilità digitale. I docenti devono essere in grado di adattare i materiali didattici digitali per soddisfare le esigenze degli studenti con disabilità, garantendo un apprendimento equo e accessibile per tutti. Infine, la dimensione collaborativa e di condivisione all'interno del corpo docente è emersa come elemento essenziale, la formazione dovrebbe incoraggiare la creazione di reti di insegnanti per lo scambio di buone pratiche, la co-progettazione di risorse digitali e la collaborazione su progetti interdisciplinari, promuovendo così una cultura di apprendimento continuo e condiviso.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo della nostra scuola, designata quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, è stato elaborato in stretta coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il Piano di Formazione, con l'obiettivo di rispondere alle esigenze emergenti della comunità educativa in termini di competenze digitali. Questo piano è inoltre allineato con i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, garantendo un'adeguata corrispondenza con gli standard internazionali. Il percorso formativo si struttura in diverse fasi, integrate tra loro, per fornire una formazione completa e articolata. Innanzitutto, sarà implementato un corso di base rivolto a tutto il personale scolastico, finalizzato a consolidare le competenze digitali secondo i livelli di competenza definiti dai quadri di riferimento. Successivamente, saranno proposti percorsi formativi differenziati in base alle esigenze specifiche dei diversi ruoli all'interno della scuola, docenti, personale amministrativo e tecnico, e dirigenti scolastici avranno accesso a moduli formativi mirati, per sviluppare competenze più avanzate e specializzate in linea con le rispettive responsabilità. Il piano include inoltre laboratori di formazione sul campo, con l'obiettivo di mettere in pratica le competenze acquisite. Questi laboratori saranno strutturati come esperienze di apprendimento pratiche e collaborative, permettendo ai partecipanti di applicare le competenze digitali in contesti reali e di condividere le loro esperienze con i colleghi. La modalità di erogazione della formazione sarà ibrida, combinando sessioni in presenza e formazione online. Questa scelta mira a massimizzare la flessibilità per il personale, consentendo la partecipazione anche a distanza e promuovendo un'applicazione immediata delle competenze acquisite. Per garantire la coerenza con i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, ogni fase del percorso formativo sarà valutata secondo gli indicatori di competenza definiti da tali quadri. Ciò consentirà di monitorare efficacemente il progresso e l'efficacia della formazione, garantendo un'allineamento con gli standard internazionali e promuovendo l'adozione di best practice. La creazione di una rete interna di formatori e l'incentivazione di pratiche collaborative all'interno della scuola saranno ulteriori elementi chiave per garantire il successo e la sostenibilità del piano di formazione. In questo modo, la scuola agirà come un nodo formativo locale non solo per il proprio personale, ma anche per la comunità circostante, contribuendo alla diffusione delle competenze digitali nell'ambito della transizione digitale. In particolare: 1. Formazione continua. Implementare programmi di formazione continua per il personale, focalizzati sullo sviluppo delle competenze digitali e sull'integrazione delle tecnologie innovative in aula. 2. Strumenti e risorse digitali. Dotare ogni aula e laboratorio di strumenti digitali all'avanguardia, incoraggiando l'uso di risorse digitali interattive. 3. Inclusività Digitale. Assicurare che le tecnologie adottate siano accessibili a tutti gli studenti, promuovendo la creazione di materiali didattici inclusivi e l'adozione di tecnologie assistive. 4. Progettazione didattica innovativa. Sostenere l'adozione di metodologie didattiche innovative, come il flipped classroom, progetti digitali e apprendimento basato su problemi, al fine di arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per garantire il successo e l'efficacia dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo nell'ambito della transizione digitale, la nostra scuola prevede di attivare collaborazioni significative con diverse istituzioni, includendo altre scuole, università, centri di ricerca, e enti specializzati nel settore dell'innovazione digitale e della didattica. In primo luogo, intendiamo stabilire collaborazioni con altre scuole sia a livello locale che nazionale. Questo permetterà di condividere esperienze, risorse e buone pratiche, creando una rete di supporto reciproco. In particolare, potremmo organizzare laboratori congiunti o progetti interdisciplinari che coinvolgano più istituti, promuovendo così un apprendimento collaborativo e una condivisione di conoscenze. Le università saranno partner chiave per la nostra iniziativa. Potremmo collaborare con facoltà di pedagogia, informatica e tecnologia dell'istruzione per sviluppare percorsi formativi avanzati e basati su evidenze. Inoltre, potremmo coinvolgere docenti universitari in qualità di formatori o consulenti nei nostri laboratori sul campo, garantendo un approccio accademico e pratico contemporaneamente. Centri di ricerca specializzati nel campo dell'innovazione digitale e della didattica rappresenteranno un importante punto di riferimento per le ultime tendenze e le migliori pratiche. La collaborazione con tali centri ci consentirà di rimanere aggiornati sulle più recenti scoperte e di integrare le metodologie più innovative nei nostri percorsi formativi. Enti e organismi di formazione specializzati nel settore della transizione digitale saranno coinvolti per offrire formazione specifica su strumenti, piattaforme e tecnologie emergenti. La partnership con tali enti ci consentirà di accedere a risorse altamente specializzate e di garantire che il nostro personale sia adeguatamente formato sui più recenti sviluppi nel campo dell'innovazione digitale.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La creazione di una Comunità di Pratiche per l'Apprendimento (CPA) rappresenta un elemento fondamentale per promuovere la collaborazione, la condivisione delle competenze e la costruzione collettiva della conoscenza nell'ambito della nostra scuola. La composizione e le modalità operative della CPA saranno progettate attentamente per massimizzare l'efficacia delle attività di apprendimento condivise. **Composizione:** 1. Docenti di diverse discipline. La CPA includerà insegnanti provenienti da varie discipline per favorire un approccio interdisciplinare alla progettazione di attività digitali e alla condivisione di buone pratiche. 2. Personale Tecnico e Amministrativo. Coinvolgere il personale tecnico e amministrativo garantirà una rappresentanza completa della comunità educativa, fornendo differenti prospettive sull'uso delle tecnologie digitali nella scuola. 3. Dirigente Scolastico. La partecipazione attiva del dirigente scolastico garantirà che la visione strategica della scuola sia ben rappresentata all'interno della CPA e che le iniziative siano allineate agli obiettivi. **Modalità Operative:** 1. Incontri Periodici: La CPA si riunirà regolarmente per condividere esperienze, discutere le sfide riscontrate e sviluppare nuove strategie. Gli incontri saranno sia in presenza che online per agevolare la partecipazione di tutti. 2. Piattaforma Online Collaborativa: Sarà implementata la piattaforma online dedicata per consentire la condivisione continua di risorse, best practice e informazioni. Questo spazio virtuale è aperto a tutti i membri della CPA per facilitare una comunicazione costante. 3. Progetti Collaborativi. La CPA svilupperà progetti collaborativi che coinvolgeranno insegnanti, studenti e personale tecnico-amministrativo. Questi progetti potrebbero riguardare la creazione di risorse didattiche digitali, la progettazione di esperienze di apprendimento online o lo sviluppo di strumenti digitali. 4. Formazione tra pari: I membri più esperti della CPA forniranno formazione tra pari, condividendo le proprie competenze e conoscenze con i colleghi meno esperti. Questo approccio favorirà un apprendimento informale e la costruzione di relazioni solide tra i partecipanti.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

6.552,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
19.656,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	188.08	6.394,72 €
				Importo totale attività	6.394,72 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	42	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.