PSIC80400P - A2BD2CC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005234 - 04/10/2024 - IV.2 - E

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto
La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
48.586,70 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
S.ANGELO IN VADO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
PSIC80400P

Città
SANT'ANGELO IN VADO

Provincia
PESARO E URBINO

Legale Rappresentante

Nome
SABRINA

Cognome
FRANCIOSI

Codice fiscale
FRNSRN70T70D972I

Email
sabrina.franciosi@istruzione.it

Telefono
0722818504

Referente del progetto

Nome
Francesca

Cognome
Matteucci

Codice Fiscale
MTTFNC84A51L500C

Email
francescamatteucci@icsvado.edu.it

Telefono
0722818504

Informazioni progetto

Codice CUP
C24D21000830006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-46767

Titolo progetto
La scuola di domani

Descrizione progetto
Il nostro progetto didattico, per contrastare la dispersione scolastica, si focalizza sull'inclusione, sul supporto personalizzato, e la partecipazione attiva degli studenti. Obiettivi principali: 1. Prevenire la dispersione scolastica e l'abbandono precoce attraverso interventi mirati. 2. Promuovere il benessere scolastico e la motivazione allo studio, rendendo l'ambiente educativo accogliente e stimolante. 3. Coinvolgere famiglie e comunità locali nella crescita educativa degli studenti. Fasi del progetto: 1. Fase di Analisi. Osservazione e monitoraggio dei dati scolastici: raccolta di dati su assenze, ritardi, rendimento e difficoltà comportamentali o di apprendimento degli studenti per avere una mappatura della scuola e identificare i ragazzi a rischio di dispersione. Questionari di autovalutazione rivolti agli studenti per valutare la percezione del loro benessere scolastico e motivazione. 2. Supporto personalizzato e attività di recupero Piano educativo personalizzato per studenti a rischio: ogni studente identificato come a rischio verrà affiancato da un tutor scolastico (insegnante o educatore) che lo seguirà nel percorso. Gruppi di studio pomeridiani: attività di sostegno nello svolgimento dei compiti, lavoro sul metodo di studio, utilizzo degli strumenti compensativi, soprattutto digitali. Laboratori creativi e professionalizzanti: Introduzione di laboratori pratici in ambito artistico, tecnologico o teatrale per aumentare l'interesse degli studenti che mostrano difficoltà nel percorso disciplinare tradizionale. 3. Coinvolgimento della famiglia e della comunità. Incontri con le famiglie: riunioni per aggiornare le famiglie sul progresso degli studenti e coinvolgerle nel percorso educativo, con il supporto di figure come psicologi o mediatori culturali. Collaborazioni con enti locali e aziende: attività extracurriculari, visite didattiche presso aziende, associazioni o cooperative, per creare un collegamento tra scuola e mondo del lavoro, promuovendo la percezione di utilità pratica della scuola. 4. Integrazione e potenziamento del percorso scolastico. Progetti di classe: gli studenti, in modalità cooperativa, lavorano su progetti interdisciplinari per sviluppare competenze trasversali e collaborative. Metodologia: Didattica inclusiva: uso di metodologie didattiche innovative e diversificate, flipped classroom, cooperative learning, gamification, service learning, per coinvolgere attivamente gli studenti. Valutazione continua: verifica costante del progresso degli studenti tramite feedback e prove strutturate. Indicatori di successo: Riduzione del tasso di assenze. Miglioramento del rendimento scolastico negli studenti a rischio. Aumento del coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. Creazione di un ambiente scolastico più inclusivo e stimolante. Risorse necessarie: Tutor e personale educativo aggiuntivo. Collaborazione con esperti esterni (psicologi, mediatori culturali). Materiali per laboratori pratici e creativi. Sostenibilità: Il progetto potrà essere replicato o ampliato negli anni successivi, coinvolgendo sempre più classi e personalizzando gli interventi in base ai risultati ottenuti.

Data inizio progetto prevista
21/10/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

PSIC80400P - A2BD2CC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005234 - 04/10/2024 - IV.2 - E

PSIC80400P - A2BD2CC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005234 - 04/10/2024 - IV.2 - E

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	18	Compilato	15.120,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	9	Compilato	9.954,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		4.429,60 €	3	Compilato	13.288,80 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	1	Compilato	553,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	9.670,90 €	1	Completato	9.670,90 €

Totale richiesto per l'intervento
48.586,70 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

PSIC80400P - A2BD2CC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005234 - 04/10/2024 - IV.2 - E

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica a scuola richiede un'analisi dettagliata basata su dati specifici relativi al fenomeno e sui fattori di rischio già identificati nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) e nel PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa). Ecco come creare una mappatura completa: 1. Raccolta dei dati Per realizzare una mappatura accurata, la raccolta dei dati rappresenta il primo passo. Dati di assenze e ritardi: numero di giorni di assenza e frequenza di ritardi degli studenti, segmentati per classe, livello scolastico, o singola scuola. Esiti scolastici: tassi di promozione, bocciature, e voti medi per classe e disciplina. Abbandono scolastico: numero di studenti che hanno lasciato la scuola durante l'anno scolastico o che non si sono iscritti all'anno successivo. 2. Analisi dei dati del RAV Il RAV è il documento chiave che contiene un'analisi approfondita sul contesto della scuola e territorio. Profilo demografico degli studenti. Indicatori di esito scolastico: quanti studenti terminano l'anno scolastico con risultati soddisfacenti, e quali sono le percentuali di fallimento nelle singole materie. Processi educativi e didattici: valutazione delle strategie didattiche adottate dalla scuola e del loro impatto sugli studenti. Clima scolastico: la percezione del benessere e del senso di appartenenza degli studenti. 3. Analisi dei dati del PTOF Il PTOF definisce le strategie educative della scuola e gli obiettivi formativi a medio-lungo termine. Le aree più rilevanti per la mappatura della dispersione includono: Piani di inclusione: programmi specifici per studenti con bisogni educativi speciali o a rischio. Offerta formativa: varietà di percorsi e attività extracurriculari che possono motivare gli studenti a rimanere coinvolti. Piano di recupero: strategie messe in atto per sostenere gli studenti che mostrano difficoltà scolastiche. Attività di orientamento: misure prese per garantire una continuità nel percorso formativo degli studenti, in particolare durante la transizione tra scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. 4. Fattori di rischio specifici Basandosi sull'analisi dei dati del RAV e del PTOF, è possibile identificare i principali fattori di rischio di dispersione scolastica presenti nelle scuole. Questi possono essere distinti in: a) Fattori individuali Scarso rendimento scolastico Bassa motivazione e senso di appartenenza Difficoltà comportamentali o disciplinari Fattori familiari e socio-economici Condizioni economiche difficili Famiglie con scarsa partecipazione Immigrazione e differenze linguistiche Clima scolastico non inclusivo Strategie di contrasto Infine, sulla base della mappatura e dei fattori di rischio individuati, è fondamentale delineare strategie specifiche: Interventi precoci Supporto personalizzato: Piani educativi personalizzati per gli studenti a rischio. Coinvolgimento delle famiglie Conclusione La mappatura dei rischi di dispersione scolastica è uno strumento essenziale per comprendere i punti deboli del sistema scolastico e per indirizzare interventi mirati, basati su dati concreti. Essa deve essere aggiornata periodicamente per garantire una risposta tempestiva ai cambiamenti e migliorare l'efficacia delle strategie educative implementate.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

PSIC80400P - A2BD2CC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005234 - 04/10/2024 - IV.2 - E

Quadro Complessivo delle Attività Progettate dalla Scuola Il quadro delle attività progettate dalla scuola si basa su un'integrazione equilibrata tra l'offerta formativa curricolare e co-curricolare, con l'obiettivo di migliorare l'apprendimento, l'inclusione, e il benessere scolastico. La scuola non si limita a erogare contenuti didattici tradizionali, ma sviluppa anche percorsi innovativi che completano e arricchiscono il piano curricolare, fornendo opportunità educative flessibili e diversificate. Ecco come queste attività vengono organizzate: 1. Offerta Formativa Curricolare L'offerta formativa curricolare comprende le attività educative obbligatorie previste dalle linee guida nazionali. Le principali aree d'intervento riguardano: Discipline tradizionali: italiano, matematica, scienze, lingue straniere, storia e geografia. Valutazione formativa: Vengono introdotti strumenti di valutazione continua, che permettono di monitorare costantemente i progressi degli studenti, aiutandoli a colmare eventuali lacune. 2. Offerta Formativa Co-Curricolare L'offerta formativa co-curricolare è composta da attività complementari e integrative, che supportano il percorso educativo degli studenti e ne ampliano l'esperienza scolastica. Si articola in: Laboratori creativi e pratici Laboratori di coding e robotica Laboratori di arte e teatro Attività sportive: Iniziative che mirano a promuovere lo sport come mezzo per favorire la socializzazione e il benessere psicofisico degli studenti. Progetti di educazione motoria: tornei sportivi interni, corsi di avviamento a diversi sport (calcio, basket, atletica) e collaborazioni con società sportive locali. Progetti di orientamento Attività di tutoraggio e mentoring Conclusione Questo quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola evidenzia l'importanza di un'offerta formativa integrata, in cui le attività curricolari e co-curricolari lavorano sinergicamente per sviluppare non solo le competenze accademiche, ma anche le abilità pratiche, sociali ed emotive degli studenti. La personalizzazione dei percorsi formativi e l'ampia offerta di attività complementari mirano a creare un ambiente scolastico inclusivo e stimolante, capace di rispondere alle esigenze di tutti gli studenti.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [ ] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [ ] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [ ] Scambi di esperienze fra scuole
- [ ] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [x] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [ ] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

PSIC80400P - A2BD2CC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005234 - 04/10/2024 - IV.2 - E

Il coinvolgimento della comunità locale è un elemento fondamentale per garantire il successo di un intervento a livello territoriale. Le modalità di coinvolgimento e le collaborazioni con altri enti e servizi sono le seguenti: 1. Consultazione e partecipazione della comunità Incontri pubblici e workshop: organizzazione di assemblee, incontri informativi o laboratori partecipativi per discutere l'intervento, raccogliere suggerimenti e creare uno spazio di dialogo con i cittadini. Gruppi di lavoro locali: Creazione di gruppi di lavoro tematici composti da membri della comunità, organizzazioni locali e rappresentanti dei vari settori coinvolti (sociale, educativo, sanitario, ecc.). Questi gruppi potrebbero monitorare l'andamento dell'intervento, garantendo il coinvolgimento costante della popolazione. 2. Collaborazione con enti locali e istituzioni Coinvolgimento delle amministrazioni locali: partecipazione attiva dei comuni e delle amministrazioni territoriali nell'organizzazione in quanto possono facilitare l'integrazione dell'iniziativa con altri piani territoriali esistenti. Partnership con scuole e istituti educativi: collaborazione con scuole, università o centri di formazione per educare la comunità sull'importanza dell'intervento e favorire la partecipazione attiva di giovani e famiglie. Partenariato con associazioni locali e cooperative: collaborazione con organizzazioni no-profit, cooperative e altre associazioni territoriali per sfruttare le loro competenze e radicamento sul territorio. 3. Sistemi di monitoraggio e valutazione partecipata Indicatori di valutazione partecipata: sviluppo di indicatori condivisi con la comunità per monitorare e valutare l'impatto dell'intervento in modo trasparente e collaborativo. 4. Creazione di reti territoriali Reti interistituzionali: creazione di reti territoriali tra enti pubblici, privati, associazioni e altri attori chiave per promuovere la cooperazione e un approccio integrato all'intervento. Queste modalità di coinvolgimento e collaborazione aiutano a creare un intervento radicato nella comunità, capace di rispondere in modo efficace alle esigenze del territorio, promuovendo la coesione sociale e il senso di responsabilità collettiva.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- [x] Servizi sociali territoriali
- [ ] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [ ] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- [ ] Protocollo di intesa
- [x] Convenzione
- [ ] Accordo operativo
- [ ] Co-progettazione degli interventi
- [ ] Altro (specificare):

PSIC80400P - A2BD2CC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005234 - 04/10/2024 - IV.2 - E

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Piano per il Coinvolgimento delle Famiglie • Implementare un sistema di comunicazione multicanale (email, app, newsletter) • Organizzare incontri regolari tra insegnanti e genitori • Giornate "Porte Aperte" per mostrare le attività scolastiche • Progetti di volontariato che coinvolgano famiglie e comunità • Servizio di consulenza per famiglie con esigenze specifiche • Valutazione annuale dell'efficacia delle iniziative di coinvolgimento • Corsi per insegnanti su comunicazione efficace con le famiglie • Definizione di indicatori chiave di performance (KPI) per il coinvolgimento familiare • Revisione semestrale dei progressi e adattamento delle strategie • Condivisione dei risultati con la comunità scolastica per promuovere la trasparenza

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Team per la Prevenzione della Dispersione Scolastica Le Modalità Organizzative del Gruppo di Lavoro saranno le seguenti: 1. Composizione del Team Dirigente Scolastico (supervisione generale) Docente/i Coordinatore/i (responsabile operativo del team) 2. Struttura Organizzativa Incontri regolari: bisettimanali o mensili Sottogruppi specializzati: Intervento e supporto Coinvolgimento familiare e comunitario Innovazione didattica 3. Ruoli e Responsabilità Coordinatore: organizza incontri, coordina attività, riferisce al Dirigente Responsabili intervento: pianificano e attuano strategie di supporto individualizzate Innovatori didattici: propongono e implementano nuove metodologie di insegnamento 4. Formazione Continua Aggiornamento su metodologie anti-dispersione Corsi su comunicazione efficace e gestione dei conflitti Attività Previste 1. Monitoraggio e Analisi Analisi periodica dei dati su assenze, rendimento scolastico e comportamento Conduzione di sondaggi sul benessere degli studenti e sul clima scolastico 2. Interventi Personalizzati Sviluppo di piani di intervento individualizzati per studenti a rischio Tutoraggio tra pari e mentoring da parte di docenti 3. Coinvolgimento Familiare Organizzazione di incontri regolari con le famiglie degli studenti a rischio Workshops formativi per famiglie su temi rilevanti (es. motivazione, metodo di studio) 4. Innovazione Didattica Implementazione di metodologie di insegnamento attive e partecipative Integrazione di tecnologie educative per aumentare il coinvolgimento 5. Collaborazioni Esterne Partnerships con associazioni locali per attività extracurricolari Collaborazioni con aziende per progetti di alternanza scuola-lavoro 6. Prevenzione Programmi di orientamento scolastico e professionale Attività di team building e sviluppo delle competenze socio-emotive 7. Valutazione e Miglioramento Monitoraggio continuo dell'efficacia delle strategie implementate Raccolta di feedback da studenti, famiglie e personale scolastico 8. Comunicazione e Sensibilizzazione Campagne di sensibilizzazione sull'importanza dell'istruzione Condivisione di storie di successo e best practices

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

PSIC80400P - A2BD2CC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005234 - 04/10/2024 - IV.2 - E

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi alle attività
18

Importo totale (numero edizioni)
15.120,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

PSIC80400P - A2BD2CC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005234 - 04/10/2024 - IV.2 - E

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
27

Importo totale (numero edizioni)
9.954,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	28	3.164,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.265,60 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.429,60 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
27

Importo totale (numero edizioni)
13.288,80 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

PSIC80400P - A2BD2CC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005234 - 04/10/2024 - IV.2 - E

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				158,00 €
				Importo totale attività	553,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
3

Importo totale (numero edizioni)
553,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	284.43	9.670,90 €
				Importo totale attività	9.670,62 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	29
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	29
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	29
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	29
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	58	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	58	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

PSIC80400P - A2BD2CC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005234 - 04/10/2024 - IV.2 - E

PSIC80400P - A2BD2CC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005234 - 04/10/2024 - IV.2 - E

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.